

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«24» апреля 2023 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.4.1 «ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ И ТРУДНЫХ
ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Академический бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Разработчик:

д-р психол.наук, доц.

асс. кафедры



(подпись)

(подпись)

Рядинская Е.Н.

Мощенская А.М.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020г. № 839.

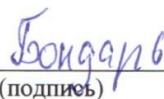
Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (квалификация академический бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 2023 г. №.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 2023г., протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № от «» августа 2023 года

Председатель ПМК



(подпись)

Бондарь Л.С.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № от «» 2023 года



(подпись)

Заведующий кафедрой

Рядинская Е.Н.
(ФИО)



(подпись)

Начальник учебного отдела

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные средства	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.4.1 «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций» относится к части, формируемой участниками образовательных профессиональных отношений программы 37.03.01 «Психология».

«Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций» тесно связана с философской антропологией, этнографией, историей культуры, а также с рядом психологических дисциплин (психологией личности, психологией развития, этнопсихологией, основами психологического консультирования и др. и опирается на сведения, содержащиеся в этих курсах, изученных студентами ранее. Спецкурс расширяет и углубляет представления обучающихся о личности, закономерностях и факторах её жизни и развития. Предметом анализа в рамках курса является жизненный путь личности и её психобиографические образования.

Получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины сведения и формируемые компетенции, в свою очередь, служат основой для изучаемых одновременно с ним и в последующем спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области психологии личности, а также – различные аспекты прикладной и практической психологии личности.

Более или менее полное и чёткое представление о жизненном пути личности и её психобиографических образованиях необходимо также обучаемым при выполнении ими проектов, курсовых и выпускной работ, заданий в рамках всех видов практик и, в целом, в практической психологической работе в будущем.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель: на основании анализа отечественных и зарубежных психологических исследований сформировать представление о сущности жизненного пути личности, факторах, его обу-словливающих, закономерностях его построения.

Задачи:

- ознакомить с основными подходами, проблематикой и направлениями исследования жизненного пути личности и её трудных жизненных ситуаций;
- проанализировать основные понятия, используемые в исследованиях жизненного пути трудных жизненных ситуаций;
- ознакомить с основными методами и методиками исследования жизненного пути, а также с методами и приёмами психологической диагностики и психологической помощи, используемыми в практической психологической работе, связанной с проблемами осмысления, осознания, планирования жизненного пути, коррекции жизненных программ, субъективной картины жизненного пути в целом.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология		
Направленность программы	-		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	-	4
Семестр	8	-	8
Количество зачетных единиц	5	-	5
Общее количество часов	180	-	180
Количество часов, часы:			
-лекционных	40	-	6
-практических (семинарских)	60	-	4
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
контактной работы (консультации)	20		60
Курсовая работа (проект)	-	-	-
- самостоятельной работы	57,7	-	107,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с	ОПК-4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными и технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знать: ✓ основные методологические подходы к исследованию личностно-контекстно-жизненного пути и трудных жизненных ситуаций в отечественной и зарубежной психологии и их теоретические положения; ✓ иметь более или менее полное и четкое представление о факторах построения личности собственной жизни и её совладания с трудными жизненными ситуациями; ✓ основные методы и методики исследования жизненного пути, а также методы и приёмы психологической диагностики и психологической помощи, используемые в практической психологической работе, связанной с проблемами смысла, осознания, планирования жизненного пути, коррекции жизненных программ, субъективной картины жизненного пути в целом; Уметь: ✓ оперировать основными понятиями психологии и жизненного

ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		пути личности и психологии трудных жизненных ситуаций; ✓ ориентироваться в проблематике психологических исследований жизненного пути личности и психологии трудных жизненных ситуаций; Владеть: ✓ навыками использования интернет ресурсов; ✓ навыками подготовки презентаций научно исследовательских и практических работ;
---	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии жизненного пути личности		
Тема 1. жизненный путь личности как предмет меж-дисциплинарного и психологического исследования	Возрастная стратификация общества и жизненный путь отдельного человека. Возрастной символизм культуры и жизненный путь отдельного её представителя. Понятие поколения. Поколение как контекст социализации индивида. Жизнетворчество и судьба в социокультурном и историческом ракурсе. Представление о жизненном пути человека в народной культуре.	Л, СЗ, СР
Тема 2. методология и методы психобиографического описания личности в	Понятие сценария жизни, судьбы и идея сценарности жизни в зарубежной психологии: а) сценарная теория Эрика Берна; б) теория К. Юнга изменения и развития личности в	Л, СЗ, СР

контексте её жизненного пути	пространстве времени её жизни; Р. Мэй: свобода как осознание возможности в рамках судьбы. Идея сценарности жизни в отечественной психологии (М. Розин, Н. Самоукина). Жизненный путь как процесс самореализации личности.	
Тема 3. психологические концепции жизненного пути личности	Лонгитюдинальный метод: его возможности и ограничения. Метод казаузометрического психолого-биографического анализа. Биографический тренинг как метод психовозрастной коррекции. Биографическое интервью: особенности и варианты использования в исследованиях жизненного пути личности. Использование биографических методов в психологической работе с детьми.	Л, СЗ, СР
Модуль 2. Основные жизненные отношения и событийное содержание жизни личности. Жизненные роли личности		
Тема 4. событийное содержание жизни личности	Междисциплинарный статус понятия события. Понятие жизненного события в психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, Т.В. Карцева, А.А. Кроник, Е.И. Головаха и др.) Виды биографические событий. События окружающей среды и события поведения человека в среде (Б.Г. Ананьев). События внутренней жизни в духовной биографии личности (С.Л. Рубинштейн, Н.А. Логинова). Жизненные роли личности. Понятие роли в психологии. Жизненные роли на разных этапах жизненного пути личности. Понятия: ролевое переживание, ролевые девиации, ролевой дефицит, ролевой конфликт.	Л, СЗ, СР
Тема 5. основные жизненные отношения и жизненные роли личности	Понятие жизненных отношений и жизненных чувств личности (С.Л. Рубинштейн). Основные жизненные отношения: к предметному миру, к другим людям, к себе (С.Л. Рубинштейн). Надежда как отражение позитивного взгляда личности на собственную жизнь. Надежда и оптимизм. Любовь как фундаментальная жизненная ценность и как одно из основных жизненных чувств личности.	Л, СЗ, СР

Тема 6. отношение к смерти	социокультурный аспект (Ф.Арьес и др.). Отношение к смерти: психологический аспект. Влечение к смерти в психоанализе (З. Фрейд). Отношение к смерти как индивидуально-личностный феномен (Э.Кюблер-Росс, Г.Фейфел, Т.Грининг и др). Смысл жизни и отношение к смерти (Р. Мэй, В. Франкл и др). Понятие танатической тревоги. Отношение к смерти на разных этапах жизненного пути личности. Факторы, обуславливающие отношение личности к смерти.	
Тема 7. ценностно-смысловые отношения личности(ценности и смыслы жизни личности)	Смысловая сфера личности и основные её составляющие. Ценностно-смысловые отношения личности как превращённая форма её жизненных отношений. Понятия «ценность» и «смысл» и их соотношение; соотношение понятий «ценность», «ценностная ориентация», «личностные ценности», «субъективные ценности». Ценности-цели и ценности средства (М. Рокич), смысложизненные ориентации (Д.А. Леонтьев) и их роль во внутриличностной динамике и жизнедеятельности личности.	Л, СЗ, СР
Модуль 3. Субъективная картина жизненного пути личности.		
Тема 8. субъективная картина жизненного пути личности	Психологическое время личности. Причинно-целевая концепция психологического времени (Е.И. Головаха, А.А. Кроник): основные идеи, методы, методики, эмпирические исследования. Понятие субъективной картины жизненного пути личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, А.А.Кроник, Е.И.Головаха). Характеристики субъективной картины жизненного пути личности. Психологический возраст как оценка личностью своего возраста. Деформации субъективной картины жизненного пути личности. Биографические кризисы. Индикаторы переживания и оценки личностью собственной жизни. Удовлетворенность личности собственной жизнью. Понятие субъективного благополучия. Счастье как фундаментальная жизненная ценность личности и как переживание ею качества собственной жизни.	Л, СЗ, СР
Тема 9. характеристики субъективной картины жиз-ненного пути личности	Установочная инструкция. Ознакомление с методикой Life-Line [3] в процессе самодиагностики. Обсуждение результатов и индивидуальное консультирование студентов по результатам самодиагностики. Для ознакомления с компьютерной вер-сией методики Life-Line используется компьютер.	Л, СЗ, СР
Модуль 4. Психология трудных жизненных ситуаций		
Тема 10. основные	Структурирование человеком времени своей жизни	Л, СЗ, СР

подходы к исследованию личности в контексте трудных жизненных ситуаций	(Э. Берн). Направления исследования времени жизни личности в отечественной психологии: временные отношения между событиями жизненного пути личности (Кроник А.А. и Головаха Е.И); типы регуляции времени личности (В. И. Ковалёв); личностная организация времени жизни (К.А. Абульханова-Славская, Т.Н Березина); типология способов планирования личностью времени (В.Ф. Серенкова). Типы личности на основе временных режимов профессиональной деятельности: оптимальный тип личности, дефицитарный, спокойный, исполнительный, тревожный и неоптимальный (Л.Ю. Кублицкине). Отношение человека к использованию своего времени как важнейший показатель его жизненных установок, стремлений, осознаваемых и неосознаваемых потребностей (Л. Сэв). Смысл жизни личности и её отношение к времени собственной жизни	
Тема 11. основные понятия психологии трудных жизненных ситуаций	Типология ситуаций жизнедеятельности (А.И. Анцупов, А.И. Шипилов). Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Тяжелые переживания как форма психологического кризиса. Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность. Психологическая травма. Оздоровительный потенциал кризисного опыта. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам.	Л, СЗ, СР
Тема 12. стратегии и факторы преодоления личностью трудных жизненных ситуаций	Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Понятие психологического сопровождения в зарубежной и отечественной науке. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях. Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы.	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – практическое занятие;

Л – лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. жизненный путь личности как предмет междисциплинарного и психологического исследования	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 2. методология и методы психобиографического описания личности в контексте её жизненного пути	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2.
Тема 3. психологические концепции жизненного пути личности	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2.
Тема 4. событийное содержание жизни личности	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2.
Тема 5. основные жизненные отношения и жизненные роли личности	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 6. отношение к смерти	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.2, Э.3, М.1., М.2.
Тема 7. ценностно-смысловые отношения личности (ценности и смыслы жизни личности)	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.6, Э.7, М.1., М.2.
Тема 8. субъективная картина жизненного пути личности	О.1., Д.2., Д.3., Д.5., Э.4, Э.5., М.1., М.2.
Тема 9. характеристики субъективной картины жизненного пути личности	О.1., Д.2., Д.3., Д.5., Э.1, Э.8., М.1., М.2.
Тема 10. основные подходы к исследованию личности в контексте трудных жизненных ситуаций	О.1., Д.2., Д.3., Д.5., Э.1, Э.8., М.1., М.2.
Тема 11. основные понятия психологии трудных жизненных ситуаций	О.1., Д.2., Д.3., Д.5., Э.1, Э.8., М.1., М.2.
Тема 12. стратегии и факторы преодоления личностью трудных жизненных ситуаций	О.1., Д.2., Д.3., Д.5., Э.1, Э.8., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр	ср		лек	пр	лаб	контр	ср
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13
Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии жизненного пути личности												
Тема 1. жизненный путь личности как предмет меж-дисциплинарного и психологического исследования	13	3	5	н/п	н/п	5	14	3	3	н/п	н/п	8
Тема 2. методология и методы психобиографического описания личности в контексте её жизненного пути	13	3	5	н/п	н/п	5	14	3	3	н/п	н/п	8
Тема 3. психологические концепции жизненного пути личности	13	3	5	н/п	н/п	5	14	3	3	н/п	н/п	8
Итого по разделу 1	39	9	15			15	42	9	9	н/п	н/п	24
Модуль 2. Основные жизненные отношения и событийное содержание жизни личности.												
Жизненные роли личности												
Тема 4. событийное содержание жизни личности	13	3	5	н/п	н/п	5	14	3	3	н/п	н/п	8
Тема 5. основные жизненные отношения и жизненные роли личности	13	3	5	н/п	н/п	5	14	3	3	н/п	н/п	8
Тема 6. отношение к смерти	13	3	5	н/п	н/п	5	14	3	3	н/п	н/п	8
Тема 7. ценностно-смысловые отношения личности(ценности и смыслы жизни личности)	13	3	5	н/п	н/п	5	14	3	3	н/п	н/п	8
Итого по разделу 2	52	12	20	н/п	н/п	20	56	12	12	н/п	н/п	32
Модуль 3. Субъективная картина жизненного пути личности.												
Тема 8. субъективная картина жизненного пути личности	13	3	5	н/п	н/п	5	14	3	3	н/п	н/п	8
Тема 9. характеристики субъективной картины	13	3	5	н/п	н/п	5	14	3	3	н/п	н/п	8

жиз-ненного пути личности												
Итого по разделу 3	26	6	10	н/п	н/п	10	28	6	6	н/п	н/п	16
Модуль 4. Психология трудных жизненных ситуаций												
Тема 10. основные подходы к исследованию личности вконтексте трудных жизненных ситуаций	13	4	5	н/п	н/п	4	12	3	3	н/п	н/п	6
Тема 11. основные понятия психологии трудных жизненных ситуаций	13	4	5	н/п	н/п	4	12	3	3	н/п	н/п	6
Тема 12. стратегии и факторы преодоления личностьютрудных жизненных ситуаций	13	5	5	н/п	н/п	4,7	12,7	3	3	н/п	н/п	6,7
Итого по разделу 4	39	13	15	н/п	н/п	12,7	36,7	9	9	н/п	н/п	18,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-	-	-
Контактная работа (консультации)	20	-	-	-	20	-	60	-	-	-	60	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3	-	--	-	2,3	-
Всего часов	180	40	60	н/п	22,3	57,7	180	6	4	н/п	62,3	107,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Семинарские занятия

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии жизненного пути личности

Тема 1. Жизненный путь личности как предмет междисциплинарного исследования.

Психологические аспекты изучения жизненного пути

1. Возрастная стратификация общества и жизненный путь отдельного человека.
2. Возрастной символизм культуры и жизненный путь отдельного её представителя.
3. Понятие поколения. Поколение как контекст социализации индивида.
4. Жизнетворчество и судьба в социокультурном и историческом ракурсе.
5. Представление о жизненном пути человека в народной культуре.

Тема 2. Жизненный путь личности: программирование или творчество

1. Понятие сценария жизни, судьбы и идея сценарности жизни в зарубежной психологии:
 - а) сценарная теория Эрика Берна;
 - б) теория К. Юнга изменения и развития личности в пространстве времени её жизни;
2. Р. Мэй: свобода как осознание возможности в рамках судьбы.
3. Идея сценарности жизни в отечественной психологии (М. Розин, Н. Самоукина).
4. Жизненный путь как процесс самореализации личности.

Тема 3 Методы психологии жизненного пути личности

1. Лонгитюдный метод: его возможности и ограничения.
2. Метод казаузометрического психолого-биографического анализа.
3. Биографический тренинг как метод психовозрастной коррекции.
4. Биографическое интервью: особенности и варианты использования в исследованиях жизненного пути личности.
5. Использование биографических методов в психологической работе с детьми.

Модуль 2. Основные жизненные отношения и событийное содержание жизни личности. Жизненные роли личности

Тема 1. Феноменология некоторых жизненных отношений и жизненных чувств личности

1. Счастье как фундаментальная жизненная ценность личности и как переживание её качества собственной жизни.
2. Любовь как фундаментальная жизненная ценность и как одно из основных жизненных чувств личности.
3. Надежда как отражение позитивного взгляда личности на собственную жизнь. Надежда и оптимизм.
4. Зависть: сущность, детерминанты, виды, функции.
5. Эгоизм как жизненный принцип личности.

Тема 2. Ценности и смыслы жизни личности

Ознакомление с методиками: «Методика изучения ценностных ориентаций» (модификация Д.А. Леонтьевым методики М. Рокича); «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев); методика «Смысл жизни» (В.Э.Чудновский); самодиагностика и анализ её результатов.

Модуль 3. Субъективная картина жизненного пути личности

Комплексная цель модуля: Ознакомить с подходами к определению и описанию субъективной картины жизни личности, методами её исследования и диагностики; на основе изучения этого материала развивать умение анализировать, со-

поставлять научные подходы, использовать определённые концептуальные основания, методы и методики в собственном исследовании и практической психологической работе.

Модуль 3. Субъективная картина жизненного пути личности.

Тема 1. Методика Life-Line в исследовании и диагностике субъективной картины жизни

Установочная инструкция. Ознакомление с методикой Life-Line [3] в процессе самодиагностики. Обсуждение результатов и индивидуальное консультирование студентов по результатам самодиагностики. Для ознакомления с компьютерной версией методики Life-Line используется компьютер.

Модуль 4. Психология трудных жизненных ситуаций

Тема 1. Трудные жизненные ситуации и их психологические последствия

Типология ситуаций жизнедеятельности (А.И. Анцупов, А.И. Шипилов). Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Тяжелые переживания как форма психологического кризиса. Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность. Психологическая травма. Оздоровительный потенциал кризисного опыта. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам.

Тема 2. Психологическое сопровождение личности как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях

Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь. Организационные формы оказания психологической

помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Понятие психологического сопровождения в зарубежной и отечественной науке. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях. Дебри-финг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Жизненный путь личности как предмет меж-дисциплинарного и психологического исследования
2.	Методология и методы психобиографического описания личности в контексте её жизненного пути
3.	Психологические концепции жизненного пути личности
4.	Событийное содержание жизни личности
5.	Основные жизненные отношения и жизненные роли личности
6.	Отношение к смерти
7.	Ценностно-смысловые отношения личности(ценности и смыслы жизни личности)
8.	Субъективная картина жизненного пути личности
9.	Характеристики субъективной картины жизненного пути личности
10.	Основные подходы к исследованию личности в контексте трудных жизненных ситуаций
11.	Основные понятия психологии трудных жизненных ситуаций
12.	Стратегии и факторы преодоления личности трудных жизненных ситуаций

3.3.2. Виды самостоятельной работы Тематический план изучения дисциплины

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии жизненного пути личности												
Тема 1. жизненный путь личности как предмет меж-дисциплинарного и психологического исследования	5	1	1	1	1	1	8	4	1	1	1	1
Тема 2. методология и методы психобиографического описания личности в контексте её жизненного пути	5	1	1	1	1	1	8	4	1	1	1	1
Тема 3. психологические концепции жизненного пути личности	5	1	1	1	1	1	8	4	1	1	1	1
Модуль 2. Основные жизненные отношения и событийное содержание жизни личности. Жизненные роли личности												
Тема 4. событийное содержание жизни личности	5	1	1	1	1	1	8	4	1	1	1	1

Тема 5. основные жизненные отношения и жизненные роли личности	5	1	1	1	1	1	8	4	1	1	1	1
Тема 6. отношение к смерти	5	1	1	1	1	1	8	4	1	1	1	1
Тема 7. ценностно-смысловые отношения личности(ценности и смыслы жизни личности)	5	1	1	1	1	1	8	4	1	1	1	1
Модуль 3. Субъективная картина жизненного пути личности.												
Тема 8. субъективная картина жизненного пути личности	5	1	1	1	1	1	8	4	1	1	1	1
Тема 9. характеристики субъективной картины жизненного пути личности	5	1	1	1	1	1	8	4	1	1	1	1
Модуль 4. Психология трудных жизненных ситуаций												
Тема 10. основные подходы к исследованию личности в контексте трудных жизненных ситуаций	4	1	1	1	1	н/п	6	2	1	1	1	1
Тема 11. основные понятия психологии трудных жизненных ситуаций	4	1	1	1	1	н/п	6	2	1	1	1	1
Тема 12. стратегии и факторы преодоления личностью трудных жизненных ситуаций	4,7	1	1	1	1,7	н/п	6,7	2	1,7	1	1	1
Всего часов	57,7	12	12	2	12,7	9	107,7	42	12,7	12	12	12

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд– подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Возрастная стратификация общества и жизненный путь отдельного человека.
2. Возрастной символизм культуры и жизненный путь отдельного её представителя.
3. Понятие поколения. Поколение как контекст социализации индивида.
4. Жизнетворчество и судьба в социокультурном и историческом ракурсе.
5. Представление о жизненном пути человека в народной культуре.
6. Понятие сценария жизни, судьбы и идея сценарности жизни в зарубежной психологии:
 - а) сценарная теория Эрика Берна;
 - б) теория К. Юнга изменения и развития личности в пространстве времени её жизни;
7. Р. Мэй: свобода как осознание возможности в рамках судьбы.

8. Идея сценарности жизни в отечественной психологии (М. Розин, Н. Самоукина).
9. Жизненный путь как процесс самореализации личности.
10. Лонгитюдинальный метод: его возможности и ограничения.
11. Метод казаузометрического психолого-биографического анализа.
12. Биографический тренинг как метод психовозрастной коррекции.
13. Биографическое интервью: особенности и варианты использования в исследованиях жизненного пути личности.
14. Счастье как фундаментальная жизненная ценность личности и как переживание ею качества собственной жизни.
15. Любовь как фундаментальная жизненная ценность и как одно из основных жизненных чувств личности.
16. Надежда как отражение позитивного взгляда личности на собственную жизнь. Надежда и оптимизм.
17. Зависть: сущность, детерминанты, виды, функции.
18. Эгоизм как жизненный принцип личности.
19. Использование биографических методов в психологической работе с детьми. Обстоятельства, способствующие возникновению кризиса.
20. Особенности кризисных переживаний.
21. Какие из основных жизненных отношений нарушены и как (социальные роли, круг значимых других, образ жизни и др.)?
22. Какие фундаментальные потребности не могут быть удовлетворены в ситуации кризиса?
23. Какие средства для разрешения ситуации необходимы и какие имеются (ресурсы личности и др.)?
24. Какая стратегия совладания использовалась?
25. Какие личностные изменения уже произошли?

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Антипов, В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям: учебное пособие / В. В. Антипов. – СПб. : Владос, 2016 – 173с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4qUp/zqZy8cLTj		+
О.2.	Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Изд-во Эксмо, 2015. – 960 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/ExXP/wU3NnzzSp		+
О.3.	Гончарова С.С., Петражицкая Е.А. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психологическая помощь в семье в ситуации кризиса» / С.С. Гончарова, Е.А. Петражицкая. – Минск: Государственный педагогический университет им. М. Танка, 2014 .- 142 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HppQ/UqX9YQndW		+
О.4.	Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи: сборник трудов молодых ученых / Под.общ. ред. А.В. Кокурина, В.И. Екимовой, М.И. Розеновой.- М.: Экспериментальная платформ, 2018. - 202 с. https://cloud.mail.ru/public/Gj9k/ng6N5tEGt		+
О.5.	Кризова психологія: навчальний посібник: 2-е вид. / За аг ред.. О. В. Тімченка. – Х. : НУЦЗУ, КП «Міська друкарня», 2013.- 380 с. – 1 шт.	1	
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление: учебное пособие / В. А. Бодров. – Москва,		+

	ПЕР СЭ, 2008. – 93 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GG8P/GWoAs7Xth		
Д.2.	Бурлачук, Л. Ф. Психология жизненных ситуаций: учебное пособие / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. – Москва: Российское педагогическое агентство, 2011. – 263 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GNe4/qa7GJFr7u		+
Д.3.	Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса: практикум / Н. Е. Водопьянова. – СПб. : Питер, 2009. – 336 с.: ил. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/NB1H/RzmQR9Amw		+
Д.4.	Карпинский, К. В. Опросник смысложизненного кризиса: монография / К. В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2008. – 108 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4KgR/h72YHMF44		+
Д.5.	Лебедева, С. Ю., Оніщенко, Н. В. Рядинська, Є. М. Професіографічний аналіз діяльності фахівців Державної воєнізованої гірничорятувальної служби України. : монографія / С. Ю. Лебедева, Н. В. Оніщенко, Є. М. Рядинська.- Х. : НУЦЗУ, 2011. 170 с. – 26 шт.	26	
Д.6.	Малкина- Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы: новейший справочник психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2010. –864с. – 1 шт.	1	
Д.7.	Малкина-Пых, И. Г. Экстремальная психология: ученик / И. Г. Малкина-Пых. – СПб. : Питер, 2010. – 198с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HCWE/yjg9sk7MQ		+
Д.8.	Рубцов, В. В. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В. В. Рубцова, С. Б. Малых. – 2-е изд., стер. – М. : Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/MLbi/wn7S9iSqx		+
Всего наименований: 8 шт.		27 печатных экземпляров	6 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.2.	Современная зарубежная психология – научный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml		+
П.3.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+

П.4.	Психология. Пермь – интернет-версия ежемесячного научно-познавательного журнала для психологов и педагогов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«ExLibris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ИФ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций» для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня бакалавриат очной и заочной формы обучения / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2022. – 33 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.2.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций» для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «бакалавриат» очной и заочной формы обучения / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2022. – 17 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.3.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по учебной дисциплине «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология образовательного уровня «бакалавриат» для заочной формы обучения Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2022. – 15с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление проектами» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-1/ПК-1.1.	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса	Знает принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	уметь применять принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	владеть принципами оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.
ПК-1/ПК-1.2.	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса.	Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	как осуществлять сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	уметь собирать и обрабатывать первичные данные, необходимые для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	владеть навыками осуществления сбора и обработки первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.
ПК-1/ПК-1.3.	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса.	как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса.	уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса.	Владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса

	образовательного процесса.			процесса	
ПК-3/ПК-3.1.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знает основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	уметь определять основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	владеть навыками определения основных стратегий и принципов оказания социальной и первичной психологической помощи населению.
ПК-3/ПК-3.2.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	как осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	уметь осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	владеть навыками осуществления сбора и обработки данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.
ПК-3/ПК-	Способен	Осуществляет планирование,	как осуществлять	уметь осуществлять	Владеть навыками

3.3.	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	организацию и техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.	планирование, организацию и техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.	планирование, организацию и техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.	осуществления планирования, организации и технической поддержки по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.
ПК-3/ПК-3.4.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Умеет применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.	как применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.	уметь применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.	Владеть навыками применения базовых процедур оказания социальной и первичной психологической помощи.
ПК-9/ПК-9.1.	Способен осуществлять организационную и техническую	Знает базовые принципы оказания психологической помощи клиенту.	базовые принципы оказания психологической помощи клиенту.	уметь определить базовые принципы оказания психологической помощи	владеть навыками определения базовыми принципами оказания психологической помощи

	поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.)с учетом их половозрастных особенностей.			клиенту.	клиенту.
ПК-9/ПК-9.2.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные,	Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.	как осуществлять сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.	уметь осуществлять сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.	владеть навыками сбора и обработки первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.

	профессиональные, межличностные и др.)с учетом их половозрастных особенностей.				
ПК-9/ПК-9.3.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.)с учетом их половозрастных особенностей.	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	Владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.
ПК-9/ПК-9.4.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование,	Участвует в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег.	как участвовать в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег.	уметь участвовать в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег.	Владеть навыками участия в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег.

	развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.)с учетом их половозрастных особенностей.				
--	---	--	--	--	--

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии жизненного пути личности	ОПК-4	ОПК-4.2.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

Раздел 2. Основные жизненные отношения и событийное содержание жизни личности. Жизненные роли личности	ОПК-4	ОПК-4.2.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Раздел 3. Субъективная картина жизненного пути личности.	ОПК-4	ОПК-4.2.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Раздел 4. Психология трудных жизненных ситуаций	ОПК-4	ОПК-4.2.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить

выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более

		недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	--	--

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ неудовлетворительно	Изложенный, раскрытый ответ удовлетворительно	Законченный, полный ответ хорошо	Образцовый ответ отлично
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными

		ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда

записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение

предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: академический бакалавр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представление о сущности жизненного пути личности, факторах, его обуславливающих, закономерностях его построения.

Задачами дисциплины является изучение:

- ☐ ознакомить с основными подходами, проблематикой и направлениями исследования жизненного пути личности и её трудных жизненных ситуаций;
- ☐ проанализировать основные понятия, используемые в исследованиях жизненного пути трудных жизненных ситуаций;
- ☐ ознакомить с основными методами и методиками исследования жизненного пути, а также с методами и приёмами психологической диагностики и психологической помощи, используемыми в практической психологической работе, связанной с проблемами осмысления, осознания, планирования жизненного пути, коррекции жизненных программ, субъективной картины жизненного пути в целом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций» входит в блок дисциплин, формируемый участниками образовательных отношений, и предлагается для изучения в восьмом семестре, когда большинство из них уже изучено студентами и студенты готовы осуществить свой выбор спецкурсов. «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций» тесно связана с философской антропологией, этнографией, историей культуры, а также с рядом психологических дисциплин (психологией личности, психологией развития, этнопсихологией, основами психологического консультирования и др. и опирается на сведения, содержащиеся в этих курсах, изученных студентами ранее. Спецкурс расширяет и углубляет представления обучаемых о личности, закономерностях и факторах её жизни и развития. Предметом анализа в рамках курса является жизненный путь личности и её психобиографические образования.

Получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины сведения и формируемые компетенции, в свою очередь, служат основой для изучаемых одновременно с ним и в последующем спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области психологии личности, а также – различные аспекты прикладной и практической психологии личности.

Более или менее полное и чёткое представление о жизненном пути личности и её психобиографических образованиях необходимо также обучаемым при выполнении ими проектов, курсовых и выпускной работ, заданий в рамках всех видов практик и, в целом, в практической психологической работе в будущем.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса (ПК-1).
- Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

- Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей (ПК-9).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционным и технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знать: ✓ основные методологические подходы к исследованию личностивкон-текстееёжизненногопути и трудных жизненных ситуаций в отечественной и зарубежной психологии и их теоретические положения; ✓ иметь более или менее полное и четкое представление о факторах построения личности собственной жизни и её овладения трудными жизненными ситуациями; ✓ основные методы и методики исследования жизненного пути, а также методы и приёмы психологической диагностики и психологической помощи, используемые в практической психологической работе, связанной с проблемами осмысления, осознания, планирования жизненного пути, коррекции жизненных программ, субъективной картины жизненного пути в целом; Уметь: ✓ оперировать основными понятиями психологии и жизненного пути личности и психологии трудных жизненных ситуаций; ✓ ориентироваться в проблематике психологических исследований жизненного пути личности и психологии трудных жизненных ситуаций; Владеть: ✓ навыками использования интернет ресурсов; ✓ навыками подготовки презентаций научно исследовательских и практических работ;

5. Основные разделы дисциплины

Теоретико-методологические основы психологии жизненного пути личности

- жизненный путь личности как предмет междисциплинарного и психологического исследования

- методология и методы психобиографического описания личности в контексте её жизненного пути

- психологические концепции жизненного пути личности

- личность как субъект собственной жизни

Основные жизненные отношения и событийное содержание жизни личности. Жизненные роли личности

- событийное содержание жизни личности

- основные жизненные отношения и жизненные роли личности

- отношение к смерти
- ценностно-смысловые отношения личности (ценности и смыслы жизни личности)

Субъективная картина жизненного пути личности.

- субъективная картина жизненного пути личности и её характеристики
- биографические кризисы в жизни личности.

Психология трудных жизненных ситуаций

- основные подходы к исследованию личности в контексте трудных жизненных ситуаций
- основные понятия психологии трудных жизненных ситуаций
- стратегии и факторы преодоления личностью трудных жизненных ситуаций

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля) _____
(название дисциплины, модуля)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи